



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 67 «Радость»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2024 год

г.о. Тольятти, 2024

Содержание

1.	Общие сведения	3
2.	Аналитическая часть	3
2.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
2.2.	Анализ качества подготовки воспитанников	5
2.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	10
2.4.	Анализ ресурсного обеспечения	12
2.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
3.	Показатели деятельности	15
4.	Выводы о деятельности и перспективы развития	17

1. Общие сведения о детском саду №67 «Радость»

Детский сад №67 «Радость» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» и действует на основании Устава АНО ДО «Планета детства «Лада», реализует образовательную программу дошкольного образования детского сада в группах общеразвивающей направленности, разработанную на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, и осуществляет углубленную работу по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников. Детский сад функционирует с 15 июня 1971 года, расположен во 2 квартале Автозаводского района по адресу: б-р Кулибина, 7.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 6.30 до 18.30.

В детском саду функционирует 7 групп для детей от 1,5 до 8-и лет.

2. Аналитическая часть

2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса детского сада

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и в соответствии с моделью структуры управления – рисунок 1.

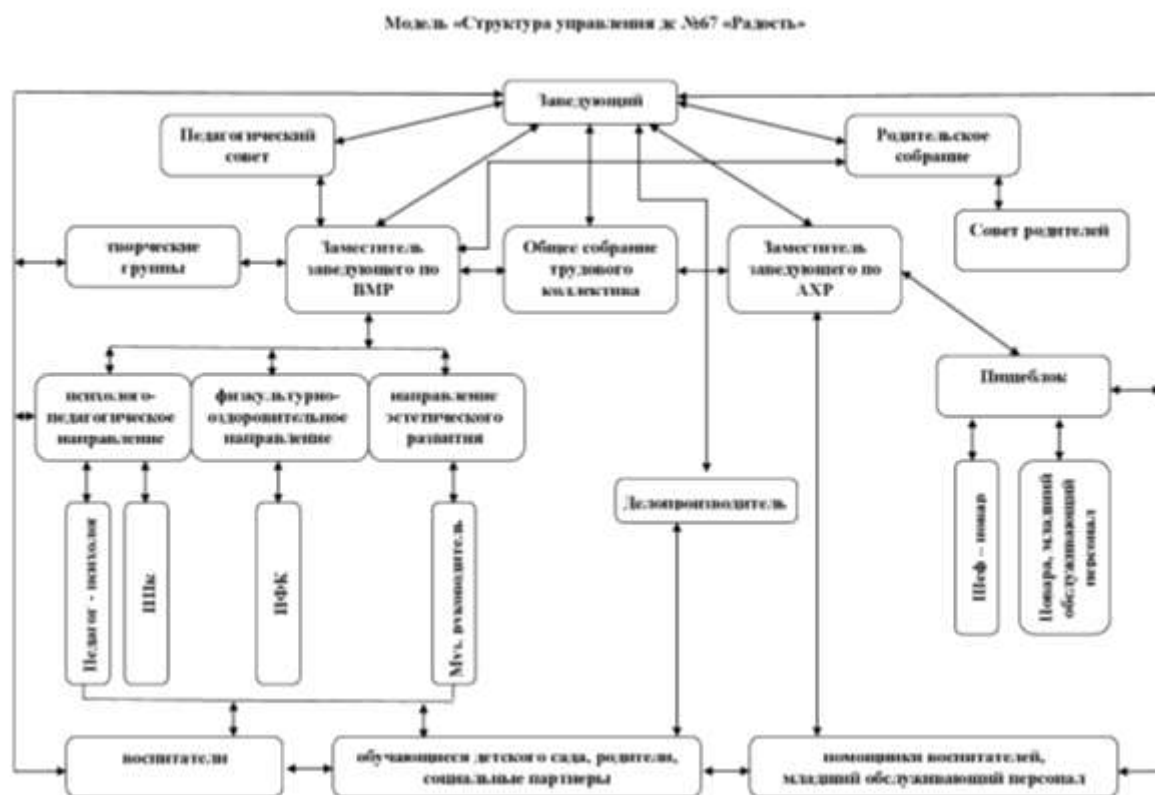


Рисунок 1 – Модель «Структура управления д/с №67 «Радость»

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

К коллегиальным органам управления относятся:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет детского сада.

Родительское собрание детского сада и Совет родителей детского сада являются

представительными органами в системе управления детским садом.

К компетенции органов управления относятся вопросы, связанные с анализом деятельности детского сада, внесением предложений и изменений в деятельность детского сада (по профилю органов соуправления) и т.д.

Анализ кадровых условий на общем собрании трудового коллектива позволил выстроить стратегию профессионального развития педагогов детского сада на 2024г.

Педагогический совет принял решение провести работу по модернизации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, итогом этой работы стало: макетирование в каждой группе, разные виды театра, маркеры в раздевалках, индивидуализационные кейс-боксы для детей.

Основными формами координации деятельности системы управления детского сада являются:

- оперативное совещание администрации детского сада;
- общее собрание трудового коллектива (1 раз в квартал).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности: 3 педагогов, работников детского сада, 7 родителей (законных представителей); Совет родителей, который совместно с администрацией детского сада контролирует организацию качественного питания детей, помогает решать вопросы, связанные с материально-технической базой, вопросы питания дошкольников, организовать условия, обеспечивающие охрану здоровья воспитанников, участвует в проверке готовности детского сада к новому учебному году.

Структура и механизм управления детского сада определяют стабильное функционирование детского сада.

Демократизация системы управления в детском саду предполагает: педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления; создание коллектива единомышленников; делегирование полномочий педагогам в контрольной деятельности при подготовке к педагогическому совету; качественную оценку рабочих программ педагогов; участие родителей (законных представителей) в анализе готовности детского сада к учебному году; организацию элементов детского самоуправления на Дне открытых дверей. Все это способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и других сотрудников детского сада; предоставление им возможности проявить свои индивидуальные возможности.

В течение 2024 года в детском саду № 67 педагогами осуществлялась работа по сопровождению образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития дошкольников. Проводились консультации, групповые индивидуальные занятия с дошкольниками, информационные и обучающие выступления на различных мероприятиях с участием педагогического и родительского коллективов.

Вопрос адаптации вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей. В 2024 году в детском саду действовали 1 группа ясельного возраста (30 детей). Период адаптации детей раннего возраста прошел достаточно успешно: 14 детей с легкой степенью адаптации (47%), 16 детей со средней степенью адаптации (53%), с тяжелой степенью адаптации детей нет.

В 2024 году в детском саду в соответствии с приказом от 29.11.2023 №495-П об утверждении и введение в действие Регламента по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в АНО ДО «Планета детства «Лада» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, действует психолого-педагогический консилиум (ППК). Работа этой службы позволила осуществлять индивидуальное сопровождение 3 детей «группы риска» – составляется карта показателей индивидуального развития, на основе которой строится маршрут индивидуального сопровождения ребенка.

В направлении взаимодействия с семьями воспитанников в 2024 году были использованы следующие дистанционные формы работы с воспитанниками и их

родителями:

- консультации для родителей по теме недели;
- опросы и тесты онлайн;
- мастер-классы, семинары-практикумы, родительские собрания в режиме онлайн.

Использование дистанционных форм – позволило вовлечь родителей в образовательную деятельность с детьми. Еженедельно согласно комплексно-тематическому планированию подбирались мультимедиа-файлы для ознакомления родителей с развивающими материалами и выполнения совместной деятельности с детьми:

Данный вид взаимодействия позволил без визуального контакта проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы. Дистанционное взаимодействие способствовало расширению возможностей включения родителей в образовательную деятельность совместно с детьми, развитию их творческой инициативы, стимулированию к участию в проектной деятельности, выставках совместного творчества, различных акциях (социальных, экологических), проведении Дней открытых дверей, тематических недель, оформлении фотоотчетов, газет, совместных праздников и развлечениях, и т.п.

В течение года благодаря деятельности педсовета, 100% педагогов и 45% родителей приняли участие в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада, 54% педагогов и 8% родителей активно участвовали в конкурсном движении.

2.2. Анализ качества подготовки воспитанников

В детском саду № 67 «Радость» образовательный процесс в 2024г. строился в соответствии со следующей нормативно-правовой базой.

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273 – ФЗ.

2. Приказ Министерства образования РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-Р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

10. Устав АНО ДО «Планета детства «Лада» утвержден решением Собрания учредителей АНО ДО «Планета детства «Лада» 25.12.2024г., протокол №4.

11. Приказ №325-П от 16.07.2024г. «Об утверждении годового плана, ООП ДО АНО на 2024-2025 учебный год».

12. Приказ «333-П от 31.07.2024г. «Об утверждении перечня платных услуг и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по каждому детскому саду на 2024-2025 учебный год».

13. Приказ №356-П от 27.08.2024г. «Об утверждении ОП ДО и АОП ДО детских садов АНО на 2024-2025 учебный год»

14. Распоряжение № 51-Р от 20.02.2025г. «О проведении самообследования деятельности АНО за 2024г».

Содержание образовательного процесса в детском саду осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования детского сада №67 «Радость» (далее по тексту – ОП), которая состоит из двух взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Содержание обязательной части ОП обеспечивает развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая и физическая. Вариативная часть ОП (часть, формируемая участниками образовательных отношений) разработана с учетом потребностей и интересов воспитанников, региональной специфики: эколого-краеведческое образование дошкольников в образовательной области «Познавательное развитие» представлено парциальной программой «Я – гражданин Самарской земли» О.В. Алекинова, О.В. Каспарова, М.В. Ромахова и др. 2021г.

В детском саду функционирует 7 групп для детей, посещающих детский сад, из них:

- 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (возраст детей с 3 до 8 лет) – 158 детей;

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (возраст детей с 1,5 до 3 лет) – 30 детей.

Образовательный процесс в детском саду осуществлялся на основе комплексно-тематического планирования и в соответствии с учебным планом детского сада (Приложение 1).

При планировании образовательной работы педагоги не превышали максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах образовательной деятельности.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению Программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии.

В 2024 году следующий результат освоенных педагогами технологий, приведенный в таблице 1.

Таблица 1 – Образовательные технологии, используемые в детском саду в 2024 году

<i>Название технологии</i>	<i>Автор</i>	<i>% владения педагогами</i>
Метод моделирования Технология формирования художественного образа Технология формирования ручной умелости	Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко	72%
Технология игры	Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова	82%
Технология проектной деятельности	Дьюи Д., Килпатрик У.	77%
Технология развития связной речи	О.С. Ушакова	72%
Технологии проблемного обучения	А.Н. Матюшкина, Т.А. Куликова	72%
Интерактивные технологии взаимодействия	И.В.Руденко, Е.В. Смолякова	72%

Кейс технология	И.В.Руденко, М.А. Дружинина	54%
SMART Board		33%
ИКТ		84%
Технология «Музыкальная игра – сказка»	И.В. Груздова	84%
Технология развития художественно-творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционных изобразительных техник	Р.Г. Казакова, Г.Н. Давыдова, А.В. Никитина, Т.Н. Доронова	84%
Технологии формирования основ здорового образа жизни	А.А. Ошкина	90%

За отчетный период решались следующие годовые задачи.

Обеспечить 2024 года элементарные представления о видах искусства посредством технологии музыкальной игры-сказки

Обеспечить к маю 2024 года у детей развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической) посредством наглядного моделирования

Обеспечить к маю 2024 года у выпускников овладение спортивными упражнениями и элементами спортивных игр (лыжи, санки)

Для эффективного решения годовых задач с педагогами проведены: консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры разных форм образовательного процесса в разных возрастных группах, иные формы работы с кадрами (тренинги, деловые игры, квесты, конкурс педагогического мастерства, выставки методической литературы, обобщение опыта работы педагогов и др.). Для каждой из годовых задач были определены несколько вопросов оперативного, предупредительного контроля и тематическая проверка (Приложение 2). Объединялись усилия детского сада и семей воспитанников. Для этого проводились мероприятия с родителями: анкетирование, консультации, акции и др.

В детском саду № 67 «Радость» обеспечивается системный подход к оценке результативности образовательного процесса, качества оказываемых образовательных услуг по пяти образовательным областям. С этой целью ежегодно проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление степени освоения ОП воспитанниками (рисунок 2).

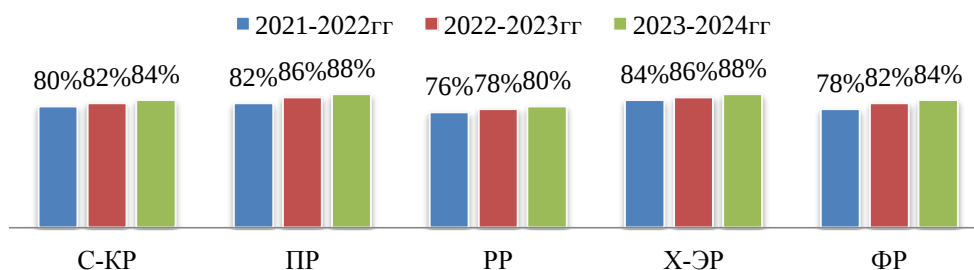


Рисунок 2 – Мониторинг освоения воспитанниками ОП ДО детского сада

На основании результатов педагогической диагностики в сентябре 2024г. можно констатировать, что обучающиеся детского сада ежегодно осваивают ОП в полном объеме с хорошими стабильными показателями; выпускники детского сада подготовлены к переходу на следующую ступень – начального общего образования.

Однако воспитатели и специалисты детского сада считают актуальными вопросы повышения качества речевого и физического развития детей. Кроме того, особую важность на современном этапе имеет работа по формированию субъектной позиции дошкольника в разных сферах его жизнедеятельности.

Особое внимание в детском саду уделяется преемственности в работе детского сада и школы. В старших и подготовительных группах детского сада педагог-психолог проводит мониторинг воспитанников и консультирование воспитателей с целью формирования у детей социально-психологической, мотивационной готовности к школе и навыков учебной

деятельности – таблица 2. Знакомит с результатами мониторинга родителей, проводит индивидуальное консультирование по вопросам адаптации детей к школьному обучению.

Таблица 2 – Мониторинг сформированности предпосылок универсальных учебных действий

Уровень сформированности	Личностные компоненты УУД	Познавательные компоненты УУД	Регулятивные компоненты УУД	Коммуникативные компоненты УУД
Высокий	60	40	46	38
Средний	40	60	54	62
Низкий				

Таким образом, мы можем сделать вывод о сформированности предпосылок универсальных учебных действий выпускников детского сада.

В 2024г. выпускники детского сада распределились по школам таким образом:

МБУ «Школа № 31» - (6) 12%.

МБУ «Гимназия № 35» - (11) 21%.

МБУ «Гимназия №38»- (23) 44%

МБУ «Школа № 45» - (7) 13%.

МБУ «Школа № 94» - МБУ ДО ШИ «Лицей искусств» - (5) 10%.

В отчетном 2024г. воспитанники детского сада №67 «Радость» неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами (Приложение 3).

Результаты показывают приоритет побед детей в конкурсах творческой направленности. В качестве перспективной задачи, необходимо определить повышение доли достижений в конкурсных мероприятиях других направлений развития воспитанников.

Детским садом накоплен опыт сотрудничества с родителями в целях всестороннего обучения, воспитания и развития детей. Педагоги постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания психолого-педагогических воздействий, найти эффективные пути для реализации его потенциальных способностей и возможностей.

Учитывая особое значение благоприятной социальной среды для развития ребёнка, коллектив детского сада считает основными задачами:

- изучение каждой семьи, поступающей в детский сад;
- психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- оптимизация детско-родительских отношений.

Реализация поставленных задач осуществляется всеми специалистами детского сада через различные формы работы. Так, на этапе поступления ребенка в детский сад с родителями проводится:

- встреча с администрацией и с педагогами детского сада;
- экскурсия по детскому саду;
- информирование через размещение материалов о жизни детского сада на сайте;
- заключение договоров.

При поступлении ребенка в группу детского сада воспитатели определяют прогноз развития ребёнка и планируют работу с каждой семьёй. Также в рамках взаимодействия с семьями воспитанников, используются следующие формы работы:

- анкетирование родителей;
- ежедневный непосредственный контакт с родителями, во время приёма и ухода детей;

- участие родителей в мероприятиях группы и детского сада (развлечения, конкурсы, утренники, спектакли и т.д.);
- общие родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- групповые и индивидуальные беседы;
- встречи за круглым столом (обсуждение вопросов воспитания и о развития детей);
- посещение родителями совместной и индивидуальной образовательной деятельности, режимных моментов;
- ознакомление родителей с достижениями ребенка; практические советы по развитию различных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, игровой и т.д.) через сайт детского сада, приложение Telegram, социальные сети ВКонтакте, Одноклассники; знакомство родителей с новинками детской и методической литературы.

Работа по оптимизации детско-родительских отношений организуется педагогами детского сада. Проводятся анкетирование, опросы родителей, индивидуальные беседы.

Так, в 2024г. проводилось анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности родителями качеством работы детского сада, показавшее следующие результаты (Таблица 3).

Таблица 3 – Удовлетворенность родителями качеством работы детского сада

Удовлетворенность качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи	99%
Удовлетворенность информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада	99%
Удовлетворенность организацией образовательной деятельности с детьми	98%
Удовлетворенность качеством питания	98%
Удовлетворенность условиями, обеспечивающими охрану здоровья	94%
Удовлетворенность комфортными условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность	99%

Можно отметить, что в общем 98% родителей удовлетворены качеством оказываемых услуг.

В 2024 году специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти проводилась плановая выездная проверка в детском саду.

На основании результатов проверки Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти утвержден «План мероприятий по устранению выявленных в ходе проверки Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти нарушений в детских садах», определены сроки исполнения и ответственные за устранение нарушений. Результаты проверки отражены в Приложении 2.

Таким образом, качество образовательного процесса в детском саду № 67 «Радость» обеспечивается по всем направлениям развития воспитанников, что ежегодно подтверждается стабильной положительной динамикой доли воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования детского сада и другими показателями качества образовательного процесса.

Большое значение для развития дошкольника имеет дополнительное образование, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Детский сад обеспечивает оказание дополнительных образовательных услуг в соответствии с утвержденными дополнительными общеобразовательными программами дошкольного образования, требованиями СанПиН, условиями договора об оказании платных образовательных услуг, в специально оборудованном кабинете, в группах, в утренние или вечерние часы. Для осуществления дополнительных услуг привлечены специалисты, прошедшие обучение по соответствующим программам (воспитатели; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре).

В соответствии с запросом родителей в д/с № 67 оказывается ряд дополнительных образовательных услуг.

Программы естественнонаучной направленности.

«Обучаем чтению, играя» – формирование навыков чтения у детей 1,5-2 лет.

«Раннее обучение чтению» – формирование навыков чтения у детей 2-3 года.

«Обучаем чтению» – формирование навыков чтения у детей 3-4 лет.

«Разноцветные звуки» – формирование навыков чтения у детей 4-6 лет.

«Жили-были буквы» – формирование навыков чтения у детей 5-6 лет.

«Волшебная страна звуков и букв» – формирование навыков чтения и письма у детей 6-7 лет.

«Логика для малышей» – развитие познавательных способностей для детей 4-5 лет.

«Занимательная логика» – развитие познавательных способностей для детей 5-6 лет.

«Логика для дошкольников» – развитие познавательных способностей для детей 6-7 лет.

Программы художественной направленности.

«Волшебный мир танца» – развитие творческих способностей средствами танца у детей 4-5 лет.

«Танцевальная мозаика» – развитие творческих способностей средствами танца у детей 5-6 лет.

«Основы хореографии для дошкольников» – развитие творческих способностей средствами танца у детей 6-7 лет.

Программы технической направленности.

«В стране Мастеряндии» – формирование конструктивных навыков у детей 3-4 лет.

Наибольшим спросом у родителей пользуются программы естественнонаучной направленности. Результативность реализации программ – победы в конкурсах разного уровня.

Результаты работы по дополнительным образовательным услугам представляются на выставках, праздниках, днях открытых дверей, на сайте детского сада, в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники. На протяжении всего года прослеживалась хорошая посещаемость детьми, что говорит о востребованности дополнительных образовательных услуг в детском саду.

2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

Охрана и укрепление здоровья ребёнка являются ключевыми в работе детского сада, поэтому в 2023 году приоритетным продолжало оставаться направление развития физического, психического и нравственного здоровья дошкольников – таблица 4.

Таблица 4 – Динамика показателей состояния здоровья воспитанников

№ п/п	Наименование	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем	1,7 дней	2,3 дней	2,9 дней
2.	Продолжительность 1 случая заболеваемости	7,4 дней	7,4 дней	7,4 дней
3.	Доля детей с гармоничным развитием	86%	84%	82%
4.	Здоровые воспитанники	57%	37%	37%
5.	Индекс здоровья	4,9	4,7	4,7

Отмечается стабильность заболеваемости по количеству случаев, уменьшение здоровых воспитанников.

С 1 группой здоровья – 75 детей, со 2 группой здоровья – 110 детей, с 3 группой здоровья – 3 детей.

На решение задач укрепления здоровья воспитанников были направлены усилия педагогического и обслуживающего персонала:

- регулярное взаимодействие с родителями по вопросам укрепления здоровья дошкольников;
- качественное проведение закаливающих процедур;
- соблюдение режима пребывания детей на воздухе.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детский сад осуществляется четкая организация педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Для активизации защитных сил организма, повышения его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды, в детском саду действует система закаливающих мероприятий: воздушные и солнечные ванны, зарядка-побудка после сна, физкультурные занятия.

В течение 2024г. в детском саду планомерно осуществлялись профилактические мероприятия, в том числе мероприятия оздоровительного комплекса (витаминотерапия).

Важной составной частью сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация питания. Натуральные нормы питания в 2024г. выполнены на 100%. В детском саду организовано рациональное сбалансированное питание. В течение года регулярно проводился анализ выполнения натуральных норм.

Организация полноценного и сбалансированного питания в соответствии с двадцатидневным меню:

- в группах раннего возраста (1,5-3 лет) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);
- в группах дошкольного возраста (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В меню были представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют кипяченую воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. При составлении меню учитываются рекомендации для детей-аллергиков, и производится замена продуктов аллергически настроенным детям.

Контроль качества приготовления пищи в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом; шеф-повар; кладовщик. Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, которая ведется в соответствии с требованиями: журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок, журнал бракеража готовой кулинарной продукции, журнал учета потерь при первичной обработке продуктов, журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд, журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании, журнал здоровья сотрудников пищеблока.

Оценка качества пищевых продуктов и кулинарных изделий осуществляется посредством органолептической оценке (сенсорный анализ) – определение внешнего вида, вкуса, аромата, цвета, консистенции пищи.

Договоры с поставщиками продуктов заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада». У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в детский сад продукты.

Положительными факторами, способствующими работе по качественному питанию в детском саду, служат:

- стабильная укомплектованность персонала пищеблока;
- накопленный педагогический опыт работы с детьми по культуре питания.

В детском саду созданы условия для оздоровления детей и удовлетворения их возрастной потребности в движении: гибкий режим, двигательная активность на улице, оборудование спортивных уголков в группах, современный спортивный инвентарь в спортзале,

спортивная площадка на улице, индивидуальный режим пробуждения после дневного сна, так же оказываются дополнительные оздоровительные и медицинские услуги.

«Витаминка» – с 1,5 до 7 лет. Прием витаминно-минеральных препаратов, проведение мероприятий для снижения острых простудных заболеваний в течение года с целью повышения защитных функций организма и снижению заболеваемости.

«Коктейль кислородный» – с 1,5 до 7 лет. Прием кислородного коктейля курсом 10 процедур.

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинское обследование сотрудников детского сада осуществляется раз в год.

Решение задач здоровьесбережения в общеразвивающих группах, является важнейшим направлением деятельности детского сада. Педагогами детского сада ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

2.4. Анализ ресурсного обеспечения

Обеспечение качества дошкольного образования, соответствующего современным требованиям, решается через создание условий для реализации творческого потенциала педагогов. Педагоги детского сада достаточно квалифицированы и профессиональны для осуществления образовательного процесса в детском саду.

На 2024 год детский сад укомплектован кадрами. В детском саду работает 13 педагогов. Педагогический состав на 62% (8) имеет высшее педагогическое образование, высшую категорию имеют 62% (8), первую 8% (1), 4 педагога без категории.

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования.

В 2024 году в рамках повышения квалификации проучились 100% педагогов (Приложение 4).

Показателем эффективности работы по повышению профессионального уровня педагогов является модель организации методической работы с субъектами образовательного процесса детского сада (Приложение 6), участие педагогов детского сада в профессиональных конкурсах, научно-практических мероприятиях различного уровня, повышение качества и содержательной стороны методической продукции, опубликованной в сборниках научно-практических конференций. (Приложение 5).

Реализация программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения повлекла рост внедрения современных педагогических технологий, таких как: интерактивные технологии, информационные технологии, метод проектов.

В течение отчетного периода педагогический коллектив принимал участие в работе творческих групп.

Творческая группа «Спортивные игры» велась работа по созданию условий для обучения детей спортивным играм и упражнениям.

Творческая группа «Программа Развития» велась работа по реализации стратегических проектов детского сада.

Работа в творческих группах позволила создать условия для самостоятельной и творческой деятельности педагогов, приобрести новый опыт, обменяться мнениями, знаниями, творческими находками между участниками творческой группы. Результатом работы стало обобщение опыта и представление его на различных уровнях.

Детский сад рассчитан на 10 групп, из них 2 группы для малышей от 1,5 до 3 лет, имеются: музыкальный и физкультурный залы, бассейн в здании и на улице, кабинет развивающего обучения. Игровое оборудование соответствует возрасту детей, отвечает санитарным требованиям. Дидактический материал имеется в достаточном количестве, расположен в центрах групповых помещениях: двигательный, познавательно-речевой, музыкально-театральный, экологический с мини-лабораторией, художественный, конструктивный, социально-эмоциональный.

Детский сад располагает необходимым оборудованием, пособиями, методическим и дидактическим материалом для реализации поставленных задач, спецпомещениями (Приложение 8). Детский сад оснащен современными информационно-коммуникативными средствами, имеются ноутбук - 1, интерактивная доска, мультимедийная система, электронная фоторамка - 1, ЖК телевизоры - 5, музыкальные центры - 4. Сотрудники администрации (заведующий, заместители: зам. по ВМР, зам. по АХР) осуществляют корпоративную связь с головным офисом АНО ДО «Планета детства «Лада» через интернет.

В детском саду имеется пищеблок.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Территория детского сада оснащена театрально-музыкальной, физкультурной и изобразительной площадками, беседками для отдыха детей, открытым бассейном, оборудована малыми архитектурными формами.

Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровые комплексы, цветники.

Особое значение в детском саду придается противопожарной и антитеррористической безопасности. В центральном холле, на вахте, имеется «тревожная кнопка», которую обслуживает ЧОО «Гром», пропускной режим в здании осуществляет дневной дворник-сторож, дежурный администратор отвечает за порядок в здании, передает дежурство ночному дворнику-сторожу; ведется журнал учета посетителей и контроль проезда автотранспорта на территорию детского сада.

Здание оборудовано средствами пожаротушения на 100% (пожарные гидранты, огнетушители, автоматическая пожарная сигнализация соединена с городской службой пожарной безопасности (01); для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников детского сада регулярно проводятся инструктажи по пожарной безопасности и гражданской обороне.

По предписанию Государственного пожарного надзора в здании установлены доводчики на двери холлов и групп, все выхода оснащены световым табло, пути эвакуации свободны от посторонних предметов.

Ежегодно детский сад проходит проверку готовности к новому учебному году. Допуск дают Государственный пожарный надзор, Отдел надзорной деятельности и профилактической работы (ОНД и ПР), У МВД России по г. Тольятти.

На территории детского сада ведется круглосуточное видеонаблюдение.

В 2024 году отмечается рациональное использование средств для пополнения материально-технической базы детского сада.

В детском саду созданы необходимые условия для полноценного сопровождения развития детей. В детском саду работает психолого-педагогический консилиум (ППк). Специалисты ППк проводят педагогическую диагностику детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, подбирают специальные методы развития, дидактические материалы, создают специальную развивающую предметно-пространственную среду, определяют формы работы с родителями.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного

эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия жизнедеятельности детей и взрослых созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и ОП детского сада. Материальная база преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования детского сада включает оценку качества на внешнем (АНО, надзорные органы), внутреннем уровне (детский сад) – Приложение 2.

Целью внутренней системы оценки качества образования детского сада является определение соответствия деятельности детского сада требованиям ФГОС ДО и ОП детского сада.

Оценка качества образования осуществляется в виде планового или оперативного (внепланового) изучения деятельности детского сада. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива на планерках, через информационный стенд и др.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников. По итогам контроля проводятся заседания педагогического совета, собрания трудового коллектива.

По результатам внутреннего контроля руководитель детского сада издаёт распоряжение, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества в 2024г. показал, что необходимо активнее использовать разнообразные онлайн формы взаимодействия с семьей.

В целом, система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования детского сада показала эффективность проведенной работы, по выявленным проблемам определены пути их решения, спрогнозированы перспективы развития детского сада.

3. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	188 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	158 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	188 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	188 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	188 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	188 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	9 человек/69%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8 человек/62%
1.8.2	Первая	1 человек/8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/38%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 188 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1 да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 да
1.15.3	Учителя-логопеда*	нет
1.15.4	Логопеда*	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога*	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1 да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м. в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м. в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Примечание

** для реализации АОП с детьми ОВЗ привлекаются штатные специалисты (учителя-логопеды/дефектологи) из детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада», имеющих группы компенсирующей направленности и специалисты детского сада, имеющие соответствующее проф. образование.*

4. Выводы о деятельности и перспективы развития

Анализ деятельности детского сада за 2024 год показал, что успешными обозначились следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- активное участие в жизни детского сада родителей;
- наличие собственных методических наработок, обобщения педагогического опыта у педагогов;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории д/с в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО, ФОП ДО;
- стабильные результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования детского сада:
- реализация годового плана работы детского сада в полном объеме;
- стабильность работы и динамика развития педагогического коллектива;
- создание условий для оказания дополнительного образования в рамках единого образовательного пространства;
- постепенное обновление методической и материально-технической базы;
- использование новых форм взаимодействия с семьей: в системе Интернет на сайте детского сада, приложение Telegram, социальные сети ВКонтакте.

Перспективы развития:

- совершенствование образовательного пространства детского сада на основе Программы Развития детского сада;
- продолжение внедрения в образовательную практику современных информационных и интерактивных технологий;
- повышение квалификации педагогических кадров (молодых специалистов) в рамках Программы развития;
- расширение форм взаимодействия с семьями воспитанников в повышении доли родителей включенных в образовательный процесс детского сада,
- продолжение модернизации развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада, способствующей формированию субъектной позиции воспитанника.

Заведующий
детским садом № 67 «Радость» _____

 Заведующий
д/с №67
М.И. Ананьева

М.И. Ананьева

Приложение 1

Принят
на заседании педагогического совета
д/с № 67 «Радость»
протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
заведующий д/с 67 «Радость»
М.И. Ананьева


Заведующий
д/с №67
М.И. Ананьева

Учебный план занятий в группах раннего возраста ДС № 67 «Радость» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Образовательные области	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности (сокращ.)	2-3
			Познавательное развитие	
1.		«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1
			Окружающий мир (Окр.м)	КП
			Природа (Пр.)	
			Математические представления (МП)	1
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	КП
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Связная речь (СР)	
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Интерес к х/л (Х/л)	КП
			Основная гимнастика (Осн.г.)	2
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и)	
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	КП
			Приобщение к искусству (Искусство)	КП
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/рисование, прикладное творчество	2 (в чередовании)
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	КП
			Музыкальная деятельность (Муз.д.)	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	КП
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Культурно-досуговая деятельность (КДл)	КП
			ОД в сфере социальных отношений (Соц.отн)	Игровая, познавательно-исследовательская, речевая и др. виды деятельности; традиции
			ОД в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма (Патриот)	
			ОД в сфере трудового воспитания (Труд)	
ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)				
6.	Занятия по ОП ДО			8
7.	Продолжительность занятий в день (ОП ДО)			20 мин
8.	Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО)			80 мин Не более 100 минут

**Учебный план занятий в группах дошкольного возраста
ДС № 67 «Радость» на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1	1	1	1
			Математические представления (МП)				
			Природа (Пр.)	1	1	2	2
			Окружающий мир (Окр.м)				
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1	1	1	1
			Связная речь (СР)				
			Грамматический строй речи (ГСР)				
			Звуковая культура речи (ЗКР)				
			Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)	КП	КП	1	1
			Интерес к х/л (Х/л)	КП	КП	КП	КП
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1	1	2	2
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)				
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	КП	КП	КП	КП
			Спортивные упражнения (С/у) + плавание	КП	КП	КП	КП
			Активный отдых (А/о)	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги и праздники, дни здоровья	Физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии	Физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	КП	КП	КП	КП
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество	2 (в черед.)	1 (в черед.)	2 (в черед.)	2 (в черед.)
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	КП	КП	КП	КП
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2	2	2	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	Игровая КП	Игровая КП	Игровая КП	Игровая КП
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	КП	КП	КП	КП

5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в сфере социальных отношений (соц.отн)	КП	КП	КП	КП
ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот)							
ОД в сфере трудового воспитания (труд)		В совместной образовательной деятельности в режимных процессах в различных видах деятельности					
ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)							
6.		Занятий по ОП ДО		8	7	11	11
7.	Продолжительность занятий в день (ОП ДО)		30 минут	40 мин	70/75 минут	85/90 мин	
8.	Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО)		120 минут Не более 150 минут	140 минут Не более 200 мин	255 минут Не более 375 минут	315 минут Не более 450 минут	

Приложение 2

Внешняя оценка

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
декабрь 2024г	АНО ДО «Планета детства «Лада» Проверка соблюдения санитарного законодательства	Без замечаний			Планерка
июль 2024г	АНО ДО «Планета детства «Лада» Проверка организации воспитательно- образовательной и оздоровительной работы в ЛОП	Рекомендации		Рекомендации учтены	Планерка
август 2024г	АНО ДО «Планета детства «Лада» Представитель ОНД и ПР Представитель У МВД	Рекомендации	Детский сад №67 готов к новому 2024-2025 учебному году	Рекомендации учтены	Установочный педагогический совет
сентябрь 2024г	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти	Замечания	В группах №№ 11, 82 (шкафы в буфетной) имеет дефекты покрытия не допускающее проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфекционных средств	Дефекты устранены	Планерка

Внутренняя оценка

Карта координационного контроля д/с№67 «Радость» (извлечение)

№ п/п	Тематика контроля	Вид контроля	Объект контроля	Сроки контроля	Ответственный за контроль	Форма отражения
I	Охрана жизни и здоровья детей					
1.1	Эффективность работы детского сада по овладению спортивными упражнениями и элементов спортивных игр (лыжи, санки)	фронтальный	все группы	февраль	Заведующий, зам. зав. по ВМР, физ. инструктор	фронтальная справка, педсовет
1.2	Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей	предупредительный	все группы	в теч. года	Заведующий, зам. зав. по ВМР	карта контроля
1.3	Организация и проведение физкультурного	текущий	все группы	в теч. года	Заведующий, зам.	карта контроля

	занятия				зав. по ВМР	
1.4	Организация и проведение прогулки	предупредительный	все группы	сентябрь, декабрь, апрель	зам. зав. по ВМР, физ. инструктор	карта контроля
1.5	Степень сформированности у выпускников овладения спортивными упражнениями и элементами спортивных игр (лыжи, санки)	тематический	все группы	февраль	зам. зав. по ВМР	тематическая справка
1.6	Степень повышения у педагогов компетентности в овладении методикой обучения спортивным играм (лыжи, санки)	тематический	все педагоги	февраль	зам. зав. по ВМР	тематическая справка
1.7	Степень обеспечения у родителей расширения кругозора в вопросах овладения детьми спортивными упражнениями и элементами спортивных игр (лыжи, санки)	тематический	все группы	февраль	зам. зав. по ВМР	тематическая справка
1.8	Результативность работы по пополнению центра двигательной деятельности интерактивными пособиями, направленными на овладения детьми спортивными упражнениями и элементами спортивных игр (лыжи, санки)	тематический	все группы	февраль	зам. зав. по ВМР	тематическая справка
1.9	Анализ планирования форм работы с родителями по физическому развитию	текущий	все группы	февраль	зам. зав. по ВМР	тематическая справка
1.10	Работа адаптационных групп	текущий	гр.№ 21	сентябрь, октябрь	заведующий, зам. зав. по ВМР	карта контроля
1.11	Формирование КГН	оперативный	все группы	в теч. года	зам. зав. по ВМР	карта контроля

Приложение 3

Результаты участия детей в конкурсах разного уровня

№	Мероприятие	Достижения
Всероссийский уровень		
Областной уровень		
1.	XIV областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Диплом лауреата
2.	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики»	Сертификат участника
Городской уровень		
1.	Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети»	Диплом победителя
2.	Городские соревнования «Веселые старты-2024»	Диплом победителя
Уровень АНО		
1.	Фестиваль рисунков на асфальте «Солнце. Мир. Дети»	Диплом победителя
2.	V открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+»	Диплом участника
3.	Интеллектуальный марафон «Наукафест»	Диплом участника
4.	Фестиваль искусств «Культурные сезоны»	Диплом участника

Приложение 4

Курсы повышения квалификации

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Реализация ФОП ДО	36ч	13

Приложение 5

Представление результатов работы педагогов детского сада на различных уровнях

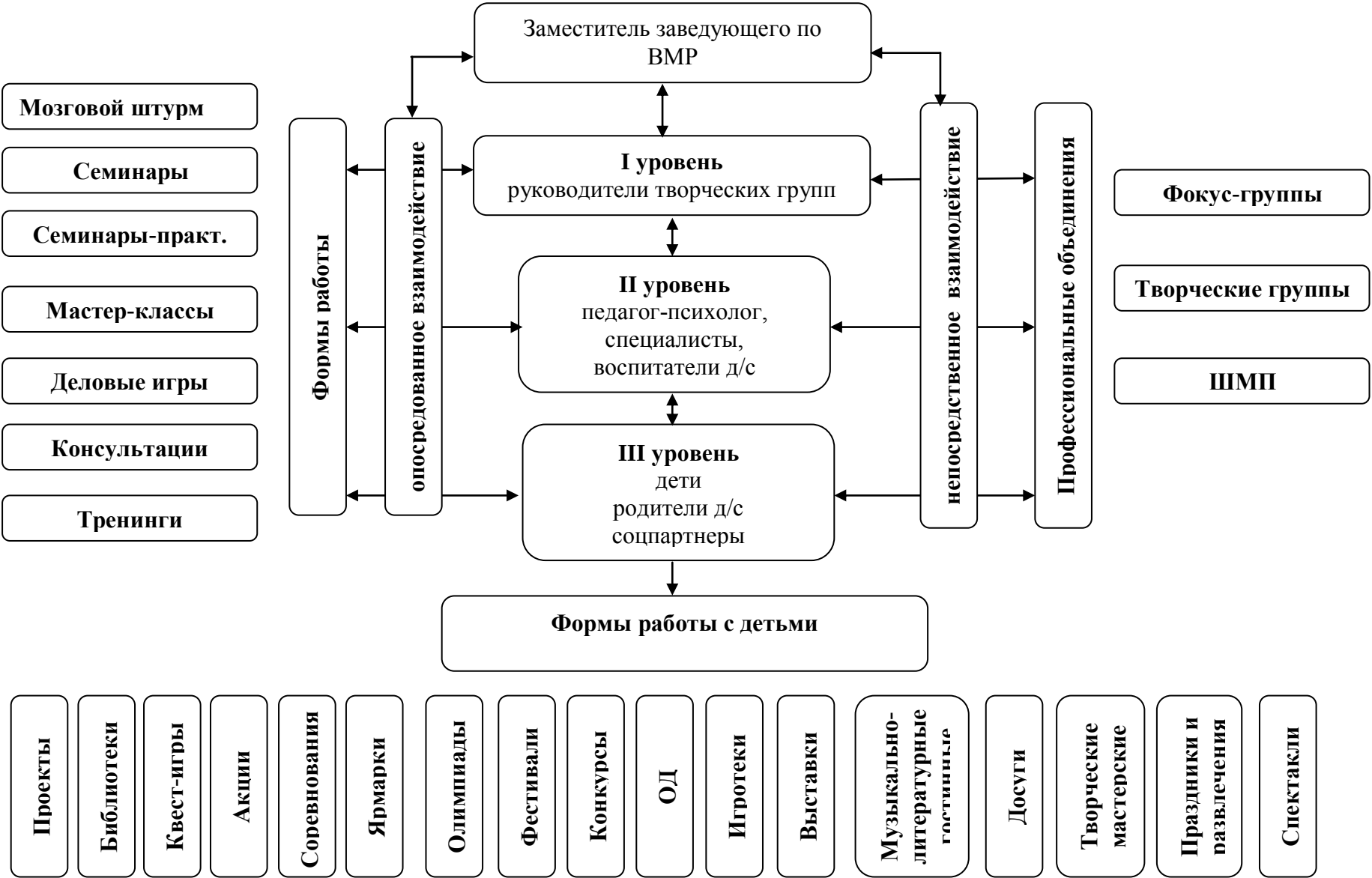
Педагогические мероприятия

- VI Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника» Фролова М.П., Шрайнер Г.В., Леванова И.В., Попова Д.А., Останина Н.В.
- «Иннофест» Латыпова Э.Р., Леванова И.В., Останина Н.В.

Конкурсное движение

- «Детский сад года - 2024»

Модель организации методической работы с субъектами образовательного процесса дс



Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты	Организация двигательной, игровой, образовательной, самостоятельной деятельности детей	Групповые помещения для детей, раздевалки, спальни обеспечены всей необходимой корпусной мебелью, в т.ч. регулирурованными столами. Имеются телевизоры. Вся мебель подобрана с учетом антропометрических данных. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий. В группах продуманы игровые зоны, определены места для индивидуальной работы с детьми, созданы центры для разнообразной деятельности. Вся обстановка отвечает принципам организации развивающей предметно-пространственной среды.
Групповые участки	Организация двигательной, игровой, образовательной, самостоятельной деятельности детей	Групповые участки оснащены песочницами, МАФами, настенными стендами для информации, необходимой мебелью для расположения пособий и игрушек.
Музыкальный зал	Организация музыкальной, двигательной деятельности, проведение мероприятий для детей и взрослых	Музыкальный зал укомплектован телевизором, видеопроектором, фортепиано, музыкальным центром, современными музыкальными инструментами: металлофонами, ксилофонами, кастаньетами, маракасами, трещотками, колокольчиками, свистками, барабанами, бубнами
Физкультурный зал	Организация музыкальной, двигательной деятельности, проведение мероприятий для детей и взрослых	Физкультурный зал оснащен разнообразным спортивным инвентарем: гимнастическими матами, велотренажерами. Имеются фитболы, мячи, обручи, скакалки, гантели, кегли, кольцобросы, мягкие модули. В физкультурном зале установлены: шведская стенка, имеются гимнастические скамьи.
Физкультурная площадка	Организация музыкальной, двигательной деятельности, проведение мероприятий для детей и взрослых	Физкультурная площадка оснащена разнообразным спортивным инвентарем: гимнастическими стенками, беговыми песочными дорожками.
Кабинет педагога-	Осуществление психолого-	Кабинет педагога-психолога оснащен: компьютером, телевизором, магнитной доской, необходимой

психолога (развивающего обучения)	педагогической помощи детям, педагогам, родителям, организация дополнительных услуг	корпусной мебелью, практическими материалами (широкий набор наглядных пособий, игрушек, бизиборд и др).
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам	Методический кабинет оснащен: компьютером, ноутбуком – 1 шт., магнитной доской и стендами для информации, специальной педагогической литературой, а также практическими материалами (конспекты занятий, различные рекомендации, широкий набор наглядных пособий и картин, различные журналы и новинки печатной продукции).
Бассейн детский сад (+улица)	Осуществление деятельности по обучению детей плаванию	Бассейн оснащен: чашей; разнообразным инвентарем для занятий в бассейне.